ناونیشانی توێژینەوە بە هەرسێ زمانی كوردی و عه‌ره‌بی و ئینگلیزی

عنوان البحث باللغة الكردية والعربية والإنجليزية

**Title of the research in Kurdish, Arabic and English**

**ناوی سیانیی توێژەر١، ناوی سیانی توێژەر ٢**

**١. بەش، کۆلێژ، زانکۆ، شار، هەرێم، وڵات ئیمەیل:**

**٢. بەش، کۆلێژ، زانکۆ، شار، هەرێم، وڵات ئیمەیل:**

**الاسم الباحث١ ، الاسم للباحث٢**

**1. القسم ، الكلية ، الجامعة ، المدينة ، البلد البريد الإلكتروني:**

**2. القسم ، الكلية ، الجامعة ، المدينة ، البلد البريد الإلكتروني:**

Researcher full name 1, Researcher full Name 2

1. Department, College, University, City, Country E-Mail:

2. Department, College, University, City, Country E-Mail:

**پوختە**

**پێویستە بەپوختی ناوەڕۆک و سنوورى توێژینەوەکە باسبکرێت و ئامانج(ەکان)، ڕێبازی توێژینەوەى زانستی، گرنگی و پرسیاری توێژینەوە، گریمانە و تیۆری، ئەنجامەکان و کاریگەرییەکانی توێژینەوەکە دەستنیشانبکرێن. نابێت پوختە لە (٢٠٠) وشە زیاتر بێت.**

وشەکلیلییەکان**: وشەکلیل١؛ وشەکلیلی٢؛ وشەکلیلی٣؛ وشەکلیلی٤؛ وشەکلیلی٥.**

**الملخص**

يجب وصف محتوى البحث ونطاقه بإيجاز وتحديد الهدف (الأهداف) ومنهجية البحث العلمي والأهمية وأسئلة البحث والفرضيات والنظريات والنتائج والآثار المترتبة على البحث. يجب ألا تزيد الملخصات عن (200) كلمة.

الكلمات الرئيسية: الكلمات المفتاحية١؛ الكلمات المفتاحية٢.... .

**Abstract**

The content and scope of the research should be briefly described and the objective(s), scientific research methodology, importance and research questions, hypotheses and theories, results and implications of the research should be identified. Abstracts should not exceed (200) words.

**Keywords**: Keyword1; Keyword2 Keyword3; Keyword4; Keyword5.

١. پێشەکی

**دێڕی یەکەمی هەر پەرەگرافێک بە (1 سم) دەخرێتەناوەوە. ئامانجەکانی کارەکە بەڕوونی و پوختی دەخرێنەڕوو، زەمینەسازی و پاشخانی زانستیی گونجاو دەخرێتەڕوو. دوورکەوتنەوە لە خستنەڕووی وردەکاری و ئەنجامەکانى توێژینەوەکە. بەڕوونی ئاماژە بەو کەلێنە دەدەرێت، کە توێژینەوەکە چارەسەریدەکات.**

**ناوەڕۆکی توێژینه‌وه‌كه‌ به‌ قەبارەى «14»، به‌ کیبۆردی «Unicode» و فـــــۆنتی جۆری «Adobe Arabic» بۆ زمانی كوردیی، عەرەبی و فارسی، هەروەها بۆ ئینگلیزی، فەڕەنسی و تورکی «Times New Roman»‌ قەبارەى «١٢» به‌كاربهێنرێت.**

**پێویسته‌ له‌ هه‌ر لایه‌كی لاپه‌ڕە‌كەوە ‌«2.5» سم به‌جێبهێڵرێت. توێژینه‌وه‌ به‌ زمانه‌كانی: كوردی، عه‌ره‌بی، ئینگلیزی، ئەڵمانی، فه‌ڕە‌نسی، فارسی، توركی وه‌رده‌گیرێت.**

٢. پێداچوونەوەى کارەکانى پێشتر

**توێژەر هەڵسەنگاندنى ڕەخنەگرانەى زانستییانە بۆ کارەکانى پێشتر دەکات، پاش خستنەڕووى هێڵە گشتییەکان و زانیارییە بەدەستهاتووەکان، پاشان لەڕێی ئەو هەڵسەنگاندنەوە کێشەى توێژینەوەکەى دەخاتەڕوو، کە دەیەوێت لەو توێژینەوەیەدا چارەسەریبکات.**

٢. ١. (سەردێڕی لاوەکیی یەکەم)

 **دانانى ئەم ژمارانە (٢. ١.) بۆ ئەوەیە فرەزاراوەیی نەمێنێت، وەک (تەوەر، پار...هتد). بۆنموونە:**

**(٢. ١. چەمکی کات و تاف)، پێویستناکات بنووسرێت (بەشی دوهەم، تەوەرى یەکەم)، چونکە هەمان واتا دەگەیەنێت.**

 **دەبێت لیستی سەرچاوەکان بە پێی ئەلفوبێ و بەپێی ڕێنمایی(APA) ، چاپی شەشەم ڕێکبخرێن. بۆ نموونە:**

**یەک نووسەر (سیروان، ٢٠١٠)**

**دوو نووسەر (سیروان و سیڤان، ٢٠١١)**

**سێ نووسەر و زیاتر (سیروان و هاوکارانی، ١٩٨٩)**

٢ . ٢. (سەردێڕیی لاوەکیی دوهەم)

 **وەرگرتنی کورت (کەمتر لە ٤٠ وشە):**

 **"پێویستە ئەوەی، کە وەردەگیرێت و دەخرێتە ناو جووت کەوانەوە، کتومت وەکو دەقی نووسەرەکە بێت، بەبێ دەستکاریی دروستنووسی و سەرەوڕیزبوونی وشەکان". (شیروان، ٢٠٠٥، ل٨).**

 **وەرگرتنی زۆر(زیاتر لە ٤٠ وشە):**

**پێویستە توێژەر خۆی بەدووربگرێت لە وەرگرتنی دەقاودەق لەم جۆرە وەرگرتنەدا، بەڵکو بۆ پاڵپشتیی زانیارییەکی خۆی، پشت بە زانیاریی توێژەرێکی تر دەبەستێت و بۆچوونکەى خۆی پێدەسەلمێنێت، هەروەک (قادر، ٢٠١١) لەو ڕووەوە ئاماژەى بە بنەڕەتی تیۆرییەکە داوە:**

 **هەرکام لە دانە پێکهێنەرەکانی دروستەی ڕستە، جێکەوتە و ڕۆڵی تایبەتیی خۆیان هەیە. بەمەبەستی بەجیگەیاندنی ئەم ئەرکانە، دۆخەکان بەواتای بەجێهێنانی ئەرکەکان دێن .دابەشبوونی ئەرکەکان لە دروستە سینتاکسیەکاندا لەخۆوە نییە، بەڵکو بەپێی پێڕەو وەرگرتنی نیشانە یان جێکەوتەی تایبەتیی دەبێت .دۆخ لە ڕێزمانی زمانەکاندا ئەم بوارە دەڕەخسێنێت .بنەڕەتی ئەم تیۆرییە بۆ کار و بەرهەمەکانی زانا چۆمسکی لە تیۆرییەکەیدا (تیۆریی دەسەڵات و بەستنەوە Government and Binding Theory) دەگەڕێتەوە. دەسەڵات و بەستنەوە، سەرەتا لەچەند زنجیرەیەکی وانە پێکهاتبوو، دواتر لە ساڵی (١٩٨١) دا لەژێر ناونیشانی (وانەکانی حوکمکردن و بەستنەوە Lectureson Government and Binding) لە چاپدرا. (قادر، ،٢٠١١، ل.١٣).**

 **لە کاتی وەرگێڕانی سەرچاوەیەک، کە هیی خۆت نییە، دڵنیابە کە زانیاری، یان بۆچوونەکانی نووسەر بە وردی بخەرەڕوو. تەنانەت لە کاتی وەرگێڕانی بەرهەمی نووسەرێکدا، دەبێت ئاماژە بۆ ئەو بەرهەمە پێشکەشبکەیت. لەکاتی هێنانەوەی ڕاستەوخۆی بەرهەمی نووسەرێکدا، لە سەرەتاوە تا کۆتایی وەرگێڕانەکە ئاماژە بە (ناوى نووسەر، ساڵی چاپ، ژمارەى لاپەڕە) بدە.**

٣. ڕێبازەکان

 **وردەکاریی پێویست پێشکەشبکە، هەتا بتوانرێت جارێکی تر سوود لە کارەکەت وەربگیرێت.**

٤. ئەنجامەکان **(یان دەشێت لەگەڵ گفتوگۆکە تێکەڵبکرێن)**

 **ئەنجامەکانى کارەکەت بخەڕوو، هێڵکاری و خشتە بەکاربهێنە، ئەگەر پێویست و گونجاو بوو، پێویستە ئەنجامەکان پوخت بن، دوور بن لە دانانى گریمانە و چوونەوە ناو وردەکاری.**

٤. ١. (سەردێڕی لاوەکیی یەکەم)

 **پەیوەست بە خشتەوە، دەبێت قەبارەی ناونیشان (١٢) و قەبارەی ناوەڕۆک (١٠) بێت. دواتر بە درێژایی توێژینەوەکە ژمارە بۆ خشتەکان دابنێ و ناونیشانەکە لە سەرووی خشتەکانەوە دەنووسرێت (بۆ نموونە سەیری خشتەی ١ بکە).**

**خشتەى (١) قاڵبی ناوکیی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| کەسی لکاوى ڕێکەوتن- م | جێناوى لکاوى بەرکار - یت | جێناوى لکاوى بەرکارى ناڕاستەوخۆ - ی |
| جێناوى بەرکاریی- ی | کەسی لکاوى ڕێکەوتن - ێت | جێناوى لکاوى بەرکارى ناڕاستەوخۆ - م |

٤. ٢. (سەردێڕی لاوەکیی دوهەم)

 **بۆ شێوەکان پێویستە قەبارەی ناونیشانەکە (١٢) و قەبارەی ناوەڕۆک (ئەگەر هەبێت) (١٠) بێت. دواتر ژمارەکان بەدرێژایی بابەتەکەت بنووسرێت و ناونیشانەکە لە ژێر وێنەکەدا دەنووسرێت (بۆ نموونە سەیری وێنەی (١) بکە).**

**شێوەى ١. بەراوردی ئەنجامەکان**

٥. گفتوگۆ (دەشێت ئەم بەشە لەگەڵ ئەنجامەکان تێکەڵبکرێت)

 **تیشکدەخرێتەسەر گرنگترین ئەنجامەکان، بەڵام ئەوەی لە بەشی ئەنجامەکاندا نووسراوە دووبارە مەکەرەوە. مەبەست لە باسەکە بریتییە لە لێکدانەوە و پەسنکردنی گرنگیی دۆزینەوەکانت لە ژێر ڕۆشنایی ئەوەی پێشتر خراوەتەڕوو، سەبارەت بەو کێشەی توێژینەوەیەی، کە لێکۆڵینەوەی لەسەر دەکرێت و ڕوونکردنەوەی هەر تێگەیشتنێک یان تێڕوانینێکی نوێ، کە لە ئەنجامی لێکۆڵینەوەکانت لە کێشەکەدا بەرجەستە بوو. زۆرجار بەشی ئەنجام و گفتوگۆی تێکەڵاو گونجاوە.**

٦. ئەنجام

 **دەرەنجام بۆ لێکۆڵینەوەکەت و وشەی کۆتایی لەسەر بەهای شیکاریی لێکۆڵینەوە بخەرەڕوو. پێویستە ئەنجامە بەدەستهاتووەکان بەپوختی بخرێنەڕوو. هەروەها پێویستە ئاماژە بە پێشنیارەکان بکرێت بۆ توێژینەوەکانی داهاتوو، کە پەیوەندییان بە بابەتەکەتەوە هەیە.**

سوپاسنامە (سەرپشکی)

**سوپاس و پێزانین بەو دەزگا و کەس و لایانانە بدە، کە لە ماوەی پڕۆژەکەدا یارمەتیدەر بوون، بۆ نموونە بە پشتگیریکردنی دارایی.**

سەرچاوەکان (کار بە وەشانى شەشەمی پێڕەوی APA دەکرێت)

**پێویستە هەموو ئەو ناو/سەرچاوانەى، کە لەتوێژینەوەکەدا ئاماژەیانپێدراوە، لە بەشی سەرچاوەکاندا ڕیزبکرێن. ئەو سەرچاوانەى، کە لە توێژینەوەکەدا باسنەکراون، پێویستە لە بەشی سەرچاوەکان لاببرێن.**

ئەمین، وریا عومەر: (٢٠٠٩)، ئاسۆیەکى ترى زمانەوانى، چاپى دووەم، دەزگاى ئاراس، هەولێر.

کوردۆییڤ، ک.ک.: (١٩٨٢)، ڕێزمانى کوردی بە دیالێکتى کرمانجی و سۆرانى، و:کوردستان موکریانى، چاپخانەى الادیب– بەغدا.

قادر، ئەبوبەکر عومەر: (٢٠٠٣)، بەراوردێکى مۆرفۆسینتاکسی لە زمانى کوردی و فارسیدا، نامەى دکتۆرا، کۆلێژى زمان – زانکۆى سلێمانى.

Ahmad, J. (2015). Traditional and Sociocultural Barriers to EFL learning: A Case Study. *English Language Teaching*, 8 (12), 191-208.

Mustafa, M. R., & Aziz, A. S. (2021). Passive voice in Kurdish language, The Structure and phenomena (Comparative Research). *Halabja University Journal*, *6*(3), 18-30.‏

Clyne, M., & Sharifian, F. (2008). English as an International Language: Challenges and Opportunities. *Australian Review of Applied Linguistics, 31(3)*.

Likert, R. (1932). *A Technique for the Measurement of Attitudes.* New York: Archives of Psychology No. 140.

نووسەران

ناوی نووسەر پێویستە هەموو توێژەرێک زانیاریی کەسی لەنزیکەی (١٠٠) وشەدا پێشکەشبکات.

پاشکۆکان (سەرپشکی)

 ئەگەر زیاتر لە پاشکۆیەک هەبوو، پێویستە وەک پاشکۆیA، پاشکۆی B و هتد دەستنیشانبکرێن. پێویستە شێوەکان و هاوکێشەکانی ناو پاشکۆکان ژمارەی جیاوازیان پێبدرێت: هاوکێشەی (A.1)، هاوکێشەی (A.2)، هتد؛ لەپاشکۆیەکی دواتردا، هاوکێشەی (B.1) و هتد. بە هەمان شێوە بۆ خشتە و ژمارەکان: خشتەی A.1؛ وێنەی A.1 و هتد.